



# Schoolplan 2024-2028 Het Bolwerk



Instemming MR 18-12-2023

Instemming bestuur 21-01-2024

Vaststelling directie 12-12-2023



# Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders/verzorgers, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Tom Schild, directeur.

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b> .....	2
<b>1. Wie zijn wij?</b> .....	4
1.1 Wij zijn Ozeo .....	4
1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo.....	5
1.3 Onze school: Het Bolwerk .....	5
1.4 Onze identiteit .....	6
1.5 Onze missie.....	6
<b>2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?</b> .....	8
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024.....	8
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten .....	8
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP.....	8
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen .....	9
2.5 Onderwijsontwikkelingen .....	9
2.6 Regionale ontwikkelingen .....	10
2.7 Interne en externe analyse voor onze school .....	10
<b>3. Waar willen wij naartoe?</b> .....	12
3.1 Visie Ozeo.....	12
1. Gelukkige leerlingen leren het leven .....	12
2. Bevlogen medewerkers.....	13
3. Creatieve contexten en processen.....	13
4. Wij zijn Ozeo! .....	13
3.2 Visie onze school.....	14
<b>4. Wat gaan we daarvoor doen?</b> .....	15
4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie 15	
<b>Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten</b> .....	19

# 1. Wie zijn wij?

## 1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.



### Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren (voor het) leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

### Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

## Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

### Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

## 1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of met situaties omgaan of uitdagingen aangaan..

- 1 Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
- 2 Wij zien jou en jouw talenten
- 3 Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
- 4 Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
- 5 Wij werken duurzaam en toekomstgericht

## 1.3 Onze school: Het Bolwerk

Het Bolwerk is een praktijkschool, een school voor voortgezet onderwijs voor leerlingen die moeite hebben met leren maar mogelijkheden hebben voor praktische vaardigheden.

De school is gesitueerd in Middelburg-Zuid, in de Erasmuswijk. Het is de enige praktijkschool op Walcheren en is daarom een "streekschool". Onze leerlingen komen van heel Walcheren, enkele kinderen ook van daarbuiten.

De school kent naast deze locatie een arbeidsvoorbereidingscentrum (AVC) genaamd ZeeuwsWerk op industrieterrein Poortersweg in Vlissingen en een praktijklokaal voor het vak detailhandel in de binnenstad van Middelburg (een echte winkel genaamd VANVOOR).

Het Bolwerk wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen (01-10-2023). Deze zijn verdeeld over 12 groepen. Iedere groep heeft een vaste groepsleerkracht/mentor. Daarnaast zijn er vakleerkrachten en een aantal personeelsleden die het onderwijs op diverse wijzen ondersteunen.

## 1.4 Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

## 1.5 Onze missie

Gelet op de doelstellingen die aan praktijkonderwijs hangen, ("met een baan van school/naar een vervolgopleiding" en "zelfredzaamheid") en alle facetten die daarbij komen kijken, heeft het team van Het Bolwerk de volgende kernwaarden geformuleerd, die tevens de missie van de school aanduiden:

Op Het Bolwerk is oog voor **veiligheid**: er zijn gedragsafspraken vastgelegd, pesten wordt bestreden, het welbevinden van zowel leerlingen als personeel staat hoog in het vaandel.

Het Bolwerk streeft **maatwerk** na. De theoretische vakken vertonen een doorgaande lijn, waar nodig/mogelijk worden leerlingen individueel begeleid en/of middels een zorgtraject in hun ontwikkeling gestimuleerd. Er is een leerlingvolgsysteem. In de bovenbouw wordt gewerkt met individuele lesroosters en profielkeuzemogelijkheden bij de praktijkvakken en certificaatopleidingen.

**Welbevinden**: onze school is er één waar alle leerlingen met plezier naar toe gaan. Een school waar ze trots op zijn. Leerlingen voelen zich gewaardeerd door de goede relatie met hun leerkracht, er wordt naar hen geluisterd. Ze kunnen en mogen zichzelf zijn, er wordt rekening gehouden met hun zwakke en sterke punten, zodat het geloof en plezier in eigen kunnen wordt versterkt. Zo groeien ze naar een eigen plaats in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

De **kwaliteit** van het onderwijs staat centraal op het Bolwerk. We zien kwaliteit breed: goed materiaal, gemotiveerd en bekwaam personeel, moderne lesmethoden en een prima ICT-infrastructuur zijn voorbeelden van zichtbare kwaliteit. We werken met referentieniveaus Nederlands en Rekenen/wiskunde, SLO leerlijnen en het Curriculum Praktijkonderwijs. Daarnaast hebben we een kwaliteitszorgsysteem om de effecten te meten. De uitval van leerlingen reduceren we en qua uitstroom (richting werk en/of vervolgonderwijs) gaan we voor de 100%. Op Het Bolwerk geldt: zeg wat je doet, doe wat je zegt en laat zien wat je hebt gedaan.

**Zelfstandigheid** en **zelfredzaamheid** behoren tot de hoofddoelen van het praktijkonderwijs en dus ook van "Het Bolwerk". Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen competent zijn/worden of zich dat in ieder geval voelen, zodat ze met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet zien. Dit proberen wij te bereiken door basisvaardigheden te blijven trainen en deze zo veel mogelijk uit te breiden. Onder basisvaardigheden verstaan wij naast de sociale vaardigheden ook rekenen, taal en basistechnieken van de praktijkvakken. Wij gebruiken binnen de verschillende vakken zoveel mogelijk werkvormen die zelfstandigheid en eigen initiatief bevorderen.

"Het Bolwerk" is een school met een **extern gericht** karakter. Om ons onderwijs in de praktijkvakken binnen een zo reëel mogelijk concept te plaatsen gebruiken we werkvormen die een functie hebben binnen bijvoorbeeld de wijk of groene omgeving, maar ook richting collega-scholen. Zo brengen we de leerlingen buiten de school en halen we de buitenwereld naar binnen en trachten wij invulling te geven aan het begrip actief burgerschap, naast de vanaf de tweede klas te vervullen (maatschappelijke) stageperioden.

Verder heeft "Het Bolwerk" een eigen netwerk aan contacten buiten de school; arbeidsgerichte-, woonsfeer-, vervolgonderwijs-, collega-school- en zorgcontacten. Met behulp van deze contacten begeleiden we de leerlingen tijdens en na hun periode bij ons op school.

Het doel is de leerling zodanig te onderwijzen en te begeleiden dat ze een zelfstandige rol in de maatschappij kunnen gaan vervullen. Van leerlingen met een indicatie voor Praktijkonderwijs wordt verwacht dat zij het praktijkonderwijs afsluiten met een diploma, een arbeidsovereenkomst of richting een vervolgopleiding doorstromen. Leerlingen die dat niet in zich hebben, stromen uit richting een vorm van beschermt werk/dagbesteding. Onze leerlingen vragen zorg op maat. Ons onderwijs is gericht op het leren door doen, leren door ervaren.

Praktijkschool Het Bolwerk is een school welke streeft naar rust, overzichtelijkheid en een geordende omgeving. Het bieden van structuur, voorspelbaarheid en overzicht zorgt ervoor dat de leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht en biedt hen tevens steun.

Het team richt zich hierbij op de verdere ontwikkeling van:

- onderwijs op maat, afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling en de praktijk;
- sociale vaardigheden gericht op contacten met leeftijdsgenoten en volwassenen;
- een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- een schoolgebouw gericht op de praktijkvakken techniek, welzijn en verzorging, horeca, detailhandel, creatieve expressie en groen.

## 2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

### 2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024

Wat niemand had kunnen bevroeden ten tijde van het schrijven van het schoolplan 2020-2024, was de impact die de coronapandemie heeft gehad gedurende de jaren 2020, 2021 en deels nog 2022. Een aantal lockdowns, aangepast onderwijs, afstand-onderwijs, extreem ziekteverzuim onder zowel leerlingen als personeel. Het werken aan de in het schoolplan geformuleerde doelen heeft niet de gehele periode de hoogste prioriteit gehad, dat zal duidelijk zijn.

We zijn er wél in geslaagd de volgende zaken aan te pakken:

- Vergroten differentiatiemogelijkheden door invoering digitale leermiddelen én scholing personeel;
- Ondanks het landelijke personeelsprobleem nog steeds een afdoende bezetting;
- Optimaliseren gebruik OPP's;
- Het praktisch aanbod voor meisjes vergroten;
- Werken aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden (juist versneld door corona!);
- Doorontwikkeling van het vak "techniek breed";
- Jaarlijkse afname ProZo (kwaliteit/sociale veiligheid).

### 2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Ieder voorjaar wordt de ProZo afgenomen, de landelijke tevredenheidsenquête (incl. veiligheidsmonitor) van het praktijkonderwijs. Daarnaast vanuit Stichting Ozeo een werkbelevingsonderzoek én heeft het team van Het Bolwerk in begin 2023 deelgenomen aan "schoolvoorbeeld VO", een onderzoek naar werkgeluk onder het personeel.

Gelukkig zijn de resultaten van alle afgenomen monitoren en onderzoeken doorgaans positief, van belang om hier te noemen is vooral de veiligheidsbeleving van onze leerlingen, die scoort jaarlijks ruim boven het landelijk gemiddelde. Qua (positieve) werkbeleving van het personeel scoorden we in het voorjaar van 2023 bij de landelijke top en hebben daarvoor het predikaat "Klassewerkplek 2023" mogen ontvangen.

### 2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het SOP van Het Bolwerk wordt periodiek (jaarlijks) tegen het licht gehouden en waar nodig bijgesteld. Meest relevante aanpassingen afgelopen schoolplanperiode betreffen het opstarten van een praktijklokaal voor het vak detailhandel in de binnenstad in de vorm van een "shop-in-shop"-winkel en de wijzigingen in onze samenwerking met het MBO voor de leerlingen die en Entree-opleiding volgen.



## 2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

- **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**  
De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.
- **Voortdurende technologische ontwikkeling**  
Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.
- **Tweedeling in de maatschappij**  
De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.
- **Veranderende arbeidsmarkt**  
De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

## 2.5 Onderwijsontwikkelingen

- **Kansengelijkheid in het onderwijs**  
De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hogeropgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.
- **Inclusief onderwijs**  
Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.
- **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**  
Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.
- **Digitalisering onderwijs**  
De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.
- **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**  
Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming.

Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten. Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan **basisvaardigheden**, inclusief **burgerschapsonderwijs**.

▪ **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

## 2.6 Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

Het Bolwerk maakt deel uit van de Zeeuwse Stichting Maatwerk, een samenwerkingsorgaan van alle VSO en Pro-scholen van Zeeland en MBO niveau 1 en 2.

De ZSM-scholen zetten zich gezamenlijk in voor "verlengde nazorg", jongeren die de school met een baan hebben verlaten kunnen op vrijwillige basis gebruik maken van deze vorm van (intensieve) nazorg om kans op uitval te verkleinen (uit landelijk onderzoek is gebleken dat drie jaar na schoolverlaten bijna 50% van deze jongeren niet meer zit op de uitstroomplek en een groot deel is helemaal niet meer aan het werk).

## 2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

<p><b>Sterke punten (intern):</b></p> <p>Veiligheid</p> <p>Passend aanbod basisvaardigheden</p> <p>Samenwerking met MBO</p> <p>Stages en uitstroom</p>	<p><b>Zwakke punten (intern):</b></p> <p>Uniform en blijvend nakomen van afspraken</p> <p>Gebruik OPP</p> <p>Didactische differentiatie nog steeds te leerkracht-afhankelijk</p>
<p><b>Kansen</b></p> <p>Positionering en rol in SWV</p>	<p><b>Bedreigingen</b></p> <p>Probleemverdichting doelgroep</p>

Participatiewetgeving irt uitstroom  Zeeuwse Stichting Maatwerk (ESF-subsidies en verlengde nazorg)	Personeelstekort  "Concurrentie" met onderkant VMBO en MBO  Ruimtegebrek
--	---

## 3. Waar willen wij naartoe?

### 3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo!'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



#### 1. Gelukkige leerlingen leren het leven

"Gelukkige leerlingen" betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

"Leren het leven" betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin "Gelukkige leerlingen leren het leven" als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren voor het leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord "inclusief" niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord "inclusief" is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

## 2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

## 3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

## 4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

## 3.2 Visie onze school

Onze visie op goed onderwijs:

*Onze leerlingen hebben recht op eigentijds onderwijs, verzorgd door bekwaam personeel in een zo optimaal mogelijk geoutilleerde leeromgeving.*

### **Onze visie op leren**

Zelfregie, eigenkracht maar ook gemeenschappelijkheid van burgers is het motto van nu en in de toekomst. De opdracht van het onderwijs is dan ook om leerlingen zó te faciliteren en ondersteunen, dat ze zo goed mogelijk die regie kunnen voeren en hun mogelijkheden benutten. Wanneer leerlingen in het onderwijs leren regie te voeren over hun eigen leren, komt die vaardigheid van pas in het werk en in de deelname aan de samenleving.

### **Onze visie op lesgeven**

Eigenaarschap bij leerlingen veronderstelt dat leerkrachten en ondersteunend personeel eigenaar zijn van hun werk, weten waar ze voor staan en een continu lerende attitude hebben. Samen met leerlingen, collega's en omgeving zoeken ze naar wat werkt en wat beter kan. Het gaat om continu doelgericht verbeteren van het onderwijs met bijvoorbeeld inhoudelijke werkgroepen, gericht personeelsbeleid, benutten van ontwikkeltijd maar vooral een sterke focus binnen de organisatie: **hier staan wij voor**. Wat je wilt dat kinderen leren, leef je voor in de eigen onderwijspraktijk. Dat vormt de kracht van de organisatie.

## 4. Wat gaan we daarvoor doen?

### 4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

#### A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1, SKA2, SKA3

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Collegiale audit		2024
Verdere implementatie van instrument Yollen bij klassenbezoeken/lesobservaties		2024-2028
Jaarlijkse update SOP		jaarlijks
Jaarlijkse deelname ProZo / Klassenwerkplek		Jaarlijks

#### B Onderwijsproces

OPo Basisvaardigheden

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
De doorgaande leerlijn gerelateerd aan referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen opnieuw in kaart brengen en via meerdere klassenbezoeken en CITO-afnamen per jaar resultaten meten	Update leerlijn	2024-2028
Het vak Burgerschap methodisch uitbouwen	Kwaliteitsslag op Burgerschap	2024-2025

OP1 Aanbod

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Stagebeleidsplan herschrijven/updaten	Nieuw stagebeleidsplan	2024-2025
Vakwerkplannen praktijkvakken updaten ahv curriculum pro	Nieuwe vakwerkplannen	2025-2026
Invoering en implementatie stagevolgsysteem	Beter systeem	2024 ev
Herzien/opnieuw in kaart brengen/evt. herindelen leerinhouden over diverse leerjaren	Evenwichtige indeling leerstof over schooljaren	2024-2026
Ontwikkelen vak "verzorging" gericht op uitstroom naar zorg (als in kinderopvang/zorginstellingen)		2024-2025

## OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Verdere implementatie CITO-toetsen	Inzicht op individueel en groepsniveau	Alle
Klassenbezoeken conform "zes rollen/Yollen"	Kwaliteit lessen in beeld	Alle
Evaluatiemogelijkheden OPP verder uitnutten en formuleren didactische doelen door leerlingen verder optimaliseren	Zelfregie vergroten	Alle

## OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Cf "zes rollen van de leraar" werken incl. lesobservatie-instrument Yollen	Kwaliteitsslag	Alle

## OP4 Onderwijstijd

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Realisatie jaarlijks minimaal 1000 uren	Voldoen aan wet	alle
Roostering basisvaardigheden volgens afgesproken tijdsinvestering	Evenwichtig rooster	alle

## OP5 Praktijkvorming en stage

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Invoering en implementatie nieuw stagevolgsysteem	Goed stagevolgsysteem	2024
Herschrijven verouderd stagebeleidsplan	Geüpdate stagebeleidsplan	2024

## OP6 Afsluiting

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Huidig beleid voortzetten en waar mogelijk praktijkverklaringen SBB inzetten		alle



## C Veiligheid en schoolklimaat

### VS1 Veiligheid

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Jaarlijkse veiligheidsmonitor afnemen	Inzicht in veiligheidsgevoel en veiligheid	Alle
Jaarlijks ProZo en werkbelevingsonderzoek afnemen	Idem, tevens welbevinden	Alle

### VS2 Schoolklimaat

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Verwachte groei maakt creatiever roosteren noodzakelijk	Passend rooster	2024 e.v.

## D Onderwijsresultaten

### OR1 Onderwijsresultaten

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Verwerking gegevens CITO in OPP's optimaliseren	Meer aanbod op maat	alle
Budget onderwijskansen inzetten op extra handen (assistent)	Meer indiv. aandacht	alle

### OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Onderzoek nieuwe methode sociaal emotioneel leren	Nieuwe methode mn geschikt voor bovenbouw	2024/2025

# Wat doen wij wanneer?

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Collegiale audit	X			
Verdere implementatie "6 rollen/Yollen"	X	x	x	X
Jaarlijkse update SOP	X	x	x	X
Jaarlijkse afname ProZo / Klassenwerkplek / veiligheidsmonitor	X	x	x	X
In kaart brengen doorgaande leerlijnen basisvaardigheden	X	x	x	X
Methode(s) Burgerschap	X	X		
Stagebeleidsplan herschrijven	X			
Vakwerkplannen praktijkvakken herzien	X	X	X	
Invoering nieuw stagevolgsysteem	X			
SLO-leerlijnen/Curriculum Pro indeling in leerjaren	x	X	x	
Vak "verzorging" inrichten als uitstroommogelijkheid zorg/kinderopvang	X	X		
Verdere implementatie CITO-toetsing	X	X	X	X
Zelfregie leerlingen op formuleren doelen stimuleren	X	X	X	X
Anticiperen op geprognoseerde groei	x	x	x	X
Realiseren lestijd en afgesproken tijdsinvestering in basisvaardigheden	x	x	x	X
Verduurzaming gebouw verder uitbreiden / streven naar "van het gas af"		x	x	
				X

## Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
<b>Onderwijskundig beleid:</b>	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Jaarplan -Schoolgids
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Jaarplan -Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP -Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken -Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Notitie burgerschapsonderwijs
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP -Schoolgids
<b>Personeelsbeleid:</b>	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	-Reglement leerlingenraad -Leerling geleding MR? -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
<b>Stelsel van kwaliteitszorg</b>	
Welke doelen wil de school bereiken?	-Schoolplan, jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	-Kwaliteitsbeleid Ozeo -Eventueel verbeterplan

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	-Zelfevaluatie rapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen -Evaluatie OPP's
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
<b>Sponsorbeleid:</b>	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids